

યુવાનોનો ખોજ

જાન્યવારી
જવાહરલાલ નેહરુ

આદિત્ય
મંગલમ્ દસાઈ

૩૫૦

૨૫/૫/૫૫



૫૩૧૫૫

ગુજરાતી કલ્પનાત્મક કાર્યક્રમ એ સત્ય અને અદિસામય સાધનો વડે

- કરેલી પૂર્ણ સ્વરાજ્યની રચના છે. નવજીવનનો એ જીવનક્રમ છે. એનાં અંગો નીચે પ્રમાણે છે.

૧. કોમી એકતા—તોડી ન તૂટે એવી હાર્દિક એકતા.

૨. અસ્પૃશ્યતા નિવારણ—સૌથી કાળો દાઢ અને સૌથી મોટો શાપ.

૩. દારૂબંધી—આત્મશુદ્ધિ એ જ રક્ષાક અને સંગીન મુક્તિ છે.

૪. ખાદી—સર્વ પ્રજાજનોની આર્થિક સ્વતંત્રતા ને સમાનતાના આરંભની મુચક છે.

૫. બીજા ગ્રામઉદ્યોગો—ખાદીના અનુચર જેના વિના ગામડાંની અર્થવ્યવસ્થા સંપૂર્ણ થઈ શકે જ નહિ.

૬. ગ્રામસંદર્ભ—રાષ્ટ્રીય કે સામાજિક સંસ્થાની સીવટનો ગુણ આપણામાં નથી.

૭. 'નર્મ' તાલીમ—ગામડાંના બાળકોને ઘડી ઘડીને નમૂનાદાર ગ્રામવાસી બનાવવા માટે.

૮. પ્રૌઢ શિક્ષણ—એટલે મૌખિક શિક્ષણ વાટે પ્રૌઢ માણસોને રાજકારણ વિશે સાચું જ્ઞાન આપવું.

૯. સ્ત્રીઓની ઉન્નતિ—આપણે એમ સમજ્યા નથી કે સેવા કાર્યમાં સ્ત્રી એ પુરુષની ખરેખરી સહયોગી હોવી જોઈએ.

૧૦. આરોગ્ય અને શૌચની કેળવણી—સુવ્યવસ્થિત સમાજમાં નાગરિકો આરોગ્ય અને શૌચના નિયમો જાણે છે ને પાળે છે.

૧૧. રાષ્ટ્રભાષાનો પ્રચાર—અખિલ ભારતના પરસ્પર વ્યવહાર માટે.

૧૨. સ્વભાષા પ્રેમ—એકે એક પગલું તેના પૂરા સ્વરૂપ સાથે સમજવા માટે.

૧૩. આર્થિક સમાનતા—અદિસક અને પૂર્ણ સ્વરાજ્યની મુખ્ય આવી. એથી ખોખા જોડા ધનિક માણસો નીચે કિતરે અને અધમજામાં નાગાં કરેડો જિંદગી ચલે.

૧૪. આદિવાસી કાર્ય—છૂટા રખાએલાં આપણાં જ ભાઈ બહેનો.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

| ગુજરાતી કૉપીરાઇટ વિભાગ |

અનુક્રમાંક ૨૪૮૧૦ કિમત ૦-૧-૦

ગ્રંથનામ યુવાનોનો જોશ

વર્ગિક ત્રીજી : ૨૫૨૭

૧૧. વિદ્યા

“વિદ્યાર્થીઓ ભવિષ્યની આશા છે.....દેશના બાવી નેતાઓ વિદ્યાર્થીઓમાંથી થવાના છે.” આ હિંદના અનુપમ મિત્ર, મુની અને માર્ગદર્શકની વિદ્યાર્થીઓ એંગેની ખૂલ્લી શ્રદ્ધા અને તેમની પ્રત્યેના પ્રયત્ન પડકાર છે. આવી આશા અને શ્રદ્ધાને વિદ્યાર્થીઓ યોગ્ય કેમ થઈ શકશે ? આ વિશાળ અને સમગ્ર ક્રાંતિમાં દરેક વિદ્યાર્થી શું ભાગ ભજવશે ? —એ પ્રશ્ન દરેક વિદ્યાર્થીએ પોતાને હમેશાં પૂછવો રહ્યો.

‘નવયુગ ધડવૈયા માળા’ના પહેલા મણકા તરીકે અમે વિદ્યાર્થીઓ સમક્ષ મહાત્માજીના ‘વારસદાર’ના જ શબ્દો મૂકીએ છીએ. એ બોધદાયક અને પ્રેરણામય છે અથવા હોવા જોઈએ એ કહેવાની જરૂર નથી. વિદ્યાર્થીઓ એ પ્રમાણે વર્તે અને પોતાના સ્વપ્નાઓનો સાક્ષાત્કાર કરે. કર્મ જ મહત્વનું છે કારણ કે કાર્ય અને નહિ કે કહેવું અથવા વાંચવું એ જ ભાગ્ય છે. ત્યાર પછી જ, જ્યાં કાર્ય અથવા મૃત્યુ એ તેમની સામે હોઈ શકે એવા અદેખાઈ આવે એવા સ્થાને વિદ્યાર્થીઓ પોતાને મૂકી શકશે.

જે કાર્ય કરવાનું છે તે ખરે જ પ્રયત્ન છે. અને યુવક જેને યોગ્ય રીતે દેશના બાવીનો ધડવૈયા કહેવામાં આવ્યો છે, તેને વિદ્યન કરતાં ખજો હાલવતાં જઈ, પોતાના વહાલથી સેવેલા ધ્યેયને પહોંચવા માટે પૂર્ણ અને સંયોજિત રીતે સાધન સંપન્ન થવું જોઈએ. અહીં તેમને આપણી મૂળ તુટીઓનું નિદાન કરી તેનો ઇલાજ કરી નવ-યૌવનિત હિંદનું નિર્માણ કરવા માટે કાંઈક રીતે તેમને મદદ કરી શકે એવી વસ્તુ એમને મળી શકશે.

અમારી આ માળાની દૃષ્ટિ અને ભૂમિકાને આ પુસ્તિકા કેટલે અંશે પૂરે પૂરે છે એનો ન્યાય કરવાનું અમે વિદ્યાર્થીઓ ઉપર છોડી દઈએ છીએ. એની સફળતા તેનો ખ્યાલ આપશે. વિદ્યાર્થીઓનો વિવેકયુક્ત જવાબ અમને અમારા પ્રયાસમાં ઉત્તેજિત કરશે.

આ પુસ્તિકા માટે આદિવચન લખી આપી અમને શ્રી મગન-ભાઈ દેસાઈએ જે માન આપ્યું છે તે ખદલ અમે એમનાં અત્યંત ઋણી છીએ.

હમારા હિંદોસ્તાં પ્રકાશન

નવયુગ ધડવેયા ગ્રંથમાળા

આજે આપણે સંક્રાન્તિકાળમાં છીએ. એવા યુગમાં જેમ સ્વાભા-
વિક રીતે બને છે તેમ જૂની જીવન પદ્ધતિ ખતમ થવા આવી છે અને
નવીની શરૂઆત થઈ છે.

યુવાન એ સમાજનું વધુ શક્તિશાળી અંગ અને સૌથી જીવંત
તત્વ છે. તેથી નવયુગનું નિર્માણ કરવામાં તે સૌથી લાયક છે.

આપણું હિંદોસ્તાને માથે, સંક્રાન્તિકાળમાં સહજ આવતા
જોખમો ઉપરાંત, સુલામ પ્રજા તરીકેની આપણી દશામાંથી નીપજતા
અનિબંધ વધુમાં રહેલાં છે. આથી, હિંદી યુવકની જવાબદારી એવડી
બને છે, અને તેનું કામ પરિણામે વધે છે અને વધારે અધરું થાય છે.

કેટલાંક ઐતિહાસિક તથા બાળાં બળો, પ્રક્રિયાઓ અને વ્યક્તિ-
ઓએ થઇને જૂના જીવનક્રમને ઉખેડી કાઢવાનું કામ ઈશ્વરકૃપાએ કરી
દીધું છે. હવે આપણે એવા તબક્કા ઉપર ઝાંઝા છીએ કે જ્યારે
આપણને વધુ સહીય રચનાત્મક અને કાયમી કિંમતની વસ્તુની જરૂર
છે. કેમ કે સર્વવ્યાપી અરાજકતા પછી હવે વ્યાપક નવું પૂનઃ-
મૂલ્યાંકન આવવું જોઈએ.

નવી વ્યવસ્થાનું સ્વરૂપ અને કેમ કરી તે વહેલી આવે એ,
આપણાં યુવાન સ્ત્રી પુરુષોનાં પ્રયત્નનાં શુભ અને કંઠ નક્કી કરશે.
આવો પ્રયત્ન નિશ્ચિત દિશાસૂચન અને દૃઢપણું માંગી લે છે. આ
માળામાં રજૂ થતા વિચારો ઉપર જણાવેલી દૃષ્ટિ અને ભૂમિકા
પ્રમાણ હશે.

તેથી એના મણકાઓ વિદ્યાર્થી જીવનની ખાસતો, તેમના પ્રશ્નોને
તેમનાં કાર્યોને અંગેના વિષયો ચર્ચનારા હશે. અમારા આ નમ્ર
પ્રયત્નમાં જીલ્લો તો હશે; પરંતુ, ઉપર કહેલા તરત કરવાના અને
મહત્વના કાર્યમાં, સમાજનો આપણો ઉત્તમ અને સૌથી વધુ આસા
આપતો અંશ પોતાથી બનતો બધો ફાળો આપે એમાં અમારો આ
પ્રયાસ જરા પણ મદદરૂપ થાઓ એજ પ્રાર્થના.

આ દિવસન

યુવકોના લાડીઓ નેતા પડિત જવાહરલાલજીના વ્યાખ્યાનને તે વળી આદિવસનની જરૂર હોય ! પણ તેના મહાશય આદિવસન મૂકવાનો જે ધારો પડતો હતો લાગે છે, તેને સાચવવા માગે છે, અને તે સખી આપવાને મને પકડે છે. મિત્રના આગ્રહને વસ મને જ આ ધૃષ્ટતા હું કરી શકું છું.

પોતાના દેશ માટે કાંઈને કાંઈ કરવા ઇચ્છનારા યુવકને-અને ક્યો યુવક એવો હશે કે જે તેમ નહિ ઇચ્છતો હોય !-પડિતજી જેવા ઊમદા સલાહકાર એછા જ મળી શકે. પડિતજી સદા-વિદ્યાર્થી છે અને ઉંમર વધતાં છતાં ઉદ્યમ, ઉત્સાહ અને ધગશ તથા કાર્ય-માર્ગસદા-યુવાન છે. એમની સલાહ આપણા સૌને ટૂંકી જ છે કે, આપણે પણ સદા-વિદ્યાર્થી અને સદા-યુવાન બનીએ, અને જે ભારે જવાબદારી ભર્યો બોળે આપણુ સૌને માથે આગે છે, તે ઊંચકવામાં પોતપોતાનો હાથ અને ખભો ધરીએ.

પણ આ બોળે શા છે તે આપણે સમજવો જોઈએ; એમ કરવું એ વિદ્યાર્થીનો ખાસ અધિકાર છે. એય જી, વેદસ એક જગાએ (જરા કેટલીકથી) વિદ્યાર્થીને 'અંડરગ્રેજ્યુએટ ઇન્ટેલિજન્સ'-અપ-કવશુદ્ધિનો કલ્પ છે. પડિતજી આ વસ્તુના તથ્યને પોતાની રીતે નીચેના શબ્દોમાં સ્વીકારે છે.

‘જે ઉંમરે તદન તર્કશુદ્ધ વિચાર તમે ન કરો એવી યુવાનીમાં પમ મૂકા છે...જીવનના ઊમરા ઊપર તમે છો એટલે એક રીતે તમે વિચારશક્તિના પણ ઊમરે જ છો.’

અને તેથી જ સમજીને વિચારી જોઈને આપણે આપણો માગ નક્કી કરવો જોઈએ; અને તે દૃપમંડુકતાથી નહિ. પણ સમગ્ર જગતની માનવ-બુદ્ધિકામાં.

આજે આપણા દેશમાં કેટલીક વસ્તુઓ એ જ ઢળે છે. કેટલાક દાયકાઓ દરમિયાન સારી પેઢી છણાઈ છે, અને એ મચનને પરિણામી કાર્ય-સિદ્ધાંત રૂપે બહાઈ ચૂકી છે, ને અમલને માટે રાહ ભુલે છે. મહાસભાનો રચનાત્મક કાર્યક્રમ આવી એક સૌથી આજળ પકડી વસ્તુ છે. હિંદની આઝાદીની આકાંક્ષા જ નહિ, આપણા રાષ્ટ્રીય ચરતરની અનેક કચાશો અને દોષોમાં તેનાં મૂળ રહેલાં છે, અને તેનો વધારાશીલ અમલ કરવાને માટે તત્પર થવું પડે. પડિતજીના આ વ્યાખ્યાનમાં જે હાકલ છે તે કેવળ વાચન કે નકામી દલીલબાજી માટે નથી. કાર્યમાં પ્રેરે એવા સંગીન વિચારને તે માગે છે. કોણ કહેશે કે, આ બધું કીમતી અને વેળાસરની સલાહ નથી ?

(૪)

રાષ્ટ્રભાષા હિંદુસ્તાની અને માતૃભાષાનો ઉત્કર્ષ એ એ બાબતો વિદ્યાર્થીનાજ ક્ષેત્રમાં આવતી ગણાય. તે એ ભાષાઓ વગર જે નવયુગ આપણે હિંદમાં ધકલવા માગીએ છીએ. તેનો વિચાર જ પરાયો રહી જઇ પાંચલો બનશે.

‘નવયુગ ધકલવા માળા’ના પ્રગટક તે માળાને આ એ ભાષાઓમાં (ને હિંદુસ્તાની ને નાગરી ઉર્દૂ બેઉ લિપિથી) ચલાવવા ધારે છે, એ સારી વાત છે. એનો પ્રારંભ કરવા માટે આ યોગ્ય ચોપડી ગણાય. નવયુગ ધકલતરમાં એ મદદરૂપ બનેા. એજ.

મુંબઈ, ૨-૧૦-૪૪

મનમોહન દેસાઈ

પ્રવેશક

આજ આખી દુનિયા એક મોટી ઉચ્ચવિદ્યાલયમાં સંડાવાઈ છે. અને એ પરિસ્થિતિમાંથી ઉદભવતી વ્યથાએને નવયુગના જન્મની વેદનાઓ જેવી વર્ણવામાં આવી છે. આપણા મોટા પરિવર્તનના અગ્રણીઓ યુવાનોને માનવામાં આવે છે અને આપણે જોઈએ છીએ કે નવજનનના કાર્યમાં સમાજના બીજા કોઈ પણ અંગ કરતાં યુવાનોએ વધુ ફાળો આપ્યો છે.

આ પ્રક્રિયા હજી ચાલુ જ છે. નવરચનાના કઠોર પથે આગળ વધશે તેમ તે વધુ વિકટ થવાની. તેમાં તે સર્વ પાસેથી વધુ પ્રયત્નો અને બલિદાનો માંગવાની. સમાજના જીવંત અંગ તરીકે વિદ્યાર્થીઓએ એ કાર્ય માટે સુસજ્જ તૈયાર રહેવું જોઈએ, એ માટેની ફેરવણી તેમના ભાડીલા પડિતજી કરતાં બીજા કોણ પાસેથી વધુ સારી મળી શકશે !

જવાહરલાલ હિંદના એક જનમાન્ય, વિશ્વસનીય અને પ્રિય નેતા છે. સદા-યુવાનનું લોહી એમની નસોનસમાં વહે છે. એમનું મન ખુલ્લું છે. શુદ્ધિ તિવ્ર છે અને અભ્યાસ હોડો છે. હિંદમાં અમજવી કશોડોના કલ્યાણ માટે એમની નિખાલસતા અને ધગશ અત્યંત છે. એમને કાર્યપરાયણ જીવન વિતાવ્યું છે, શ્રદ્ધાપૂર્વક ચિપટાઈથી પોતાના માર્ગે દૃઢ રહ્યા છે અને જીવનના પગમ સાધ્ય કરતાં બીજા કોઈ પણ વધુ મૂલ્યવાન નહિ મણતાં જીવનયાત્રામાં એ માર્ગે અંપલાવ્યું છે. આવી બકિતના વચનો મદદકર્તા અને પ્રેરક થતાં જ જોઈએ.

અહિં એ એવા ખોયતો નિર્દોષ કરે છે જેને વિદ્યાર્થીઓએ
ચોતાવું બનાવવું જોઈએ, જે પ્રશ્નો ઉકેલ માંગી રહ્યા છે તેની ગણન
કરી છે અને ચોક્કસ કાર્યોનું નિર્ણય પણ કરે છે. હિંદની પરિ-
સ્થિતિનું વિશ્લેષણ કરી જગતની ભૂમિકા પણ સ્પષ્ટ દેખાડે છે-જે
કે ઐતિહાસીક ભૂમિકાનું નિર્ણય તેટલા પ્રમાણમાં નથી. એમાં
વિદ્યાર્થીઓ માટે, તેમના કાર્ય માટે અને તે કરવાના સાધન વિષે
અને વિદ્યાર્થી આન્દોલન માટે શબ્દો ઉચ્ચારવામાં આવ્યા છે.

આપણે તો આખી દુનિયાને માટે આઝાદી અને લોકશાસન
જોઈએ છે. આ દેખાડતું જ સાધ્ય છે. અને ૧૯૪૨ ના ઐતિહાસીક
કરાવનો તે એક પાયો પણ છે. એવો કોઈ વિદ્યાર્થી મળશે કે જે
એની કબજા ન કરતો હોય અથવા એને માટે ધગશ ન રાખતો
હોય તેમજ તેને માટે સર્વસ્વ અર્પી દેવા અચકાતો હોય ? આમ
એ ધ્યેય વસ્તુગત તેમજ આત્મગત દૃષ્ટિએ યોગ્ય જ છે.

અસંખ્ય અને અસાધારણ પ્રશ્નોમાં આપણી સ્વતંત્રતાનો,
ગરિબાધનો, બેકારીનો, લોકશાસનના અને દુનિયામાં બીજાં ટુકાણે પણ
અસ્તિત્વ ધરાવતા હોય એવા પ્રશ્નો આવી ગયા છે.

વિદ્યાર્થીઓ 'વિચારસંકલિત પ્રવેશદ્વાર' છે તેથી તેમને 'ઉપરા
ઉપરના એ સ્થળનો ઉપયોગ' કરવો જોઈએ; નહિ તો એમને લાગશે
કે 'વિચાર કરીને વિવિધ પ્રશ્નોનું નરાકરણ કરવાની તક તમે ગુમાવી
દીધી છે.' એટલે કે વિદ્યાર્થીઓએ પહેલેથી જ સ્વતંત્ર વિચાર
કરવાની ટેવ પાડવી જોઈએ. બ્યારે તેમની પ્રકૃતિ તાજી અને બંધન-
મુક્ત હોય ત્યારે તેઓ આ વધુ સહેલાઈથી કરી શકે છે.

કોઈ પણ પ્રશ્નના ઉકેલ માટે 'પહેલાં આપણે આપણો પ્રશ્ન
બરાબર સમજી લેવો જોઈએ અને એની સ્પષ્ટ આખ્યા આપણી નજર
સમક્ષ રાખી દેવાની છે.' કોઈ પણ પ્રશ્નનો ઊંડાણથી અને સમગ્ર રીતે
વિચાર કરવા માટે આપણે વધારે ઊંડા ઉતરવાનો પ્રયત્ન કરવો જોઈએ!
ઉપર ઉપરની સમજણ અને ઊર્મિલ નિષ્કર્ષ નિશ્ચિત નક્કશાન કરે છે.

વિદ્યાર્થીઓ 'વિદ્યાર્થી દાષ્ટ્યિંદુ નવગર્વી રાખવું' જોઈએ.
કારણ કે 'જો તમારે જાણું શીખવું હોય તો શાળાઓ અને મહાવિદ્યા-
લયોમાં, તમે જાણું નહિ શીખી શકો એ તો દેખીતું છે.' મગજને
ચોક્કસ પ્રમાણની તાલીમ અને જ્ઞાનસંપાદન માટેની આવડત જે તે આપે
છે તે મહત્વ ધરાવતી જોઈએ અને પછીના જીવનમાં તે અમૂલ્ય કે અને
ધિરજથી ચાલુ રાખવી જોઈએ-આ બધું વ્યક્તિગત અનુભવને પ્રતાપે.

આદ્યજ્ઞાન માટે સખત શ્રમની જરૂર છે અને આપણને યોગ્ય ચેતવણી પણ મળે છે કે, 'તમે તત્તોડ મહેનત કર્યા વિના કંઈ પણ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરવા નહિ શકો છો તો તે તમારી જાંબીર જુલ છે.'

એમની રહસ્ય પારખી કાઢવાને ટેવાયેલી આંખોથી જવાહરલાલજીએ વિદ્યાર્થીના સામૂહિક પ્રયત્નનો નખજો પાસો તુરત શોધી કાઢ્યો છે. 'તમારો દષ્ટિકોણ સંકુચિત હોવાનું મને જણાયું છે,' એ એમની હરિયાદ છે અને એ સાચી છે. સંકુચિતતા અને કુપમંકુકતાએ જેમ દેશના કાર્યને નુકશાન કર્યું છે તેમ વિદ્યાર્થી આન્દોલનને પણ ન ગણાવી શકાય એવું નુકશાન કર્યું છે. વ્યાપક દષ્ટિકોણના અભાવે મૂળ મુદ્દાઓને અને પાસાઓને ગૂંચવાવ્યા છે અને એ રીતે મુદ્દાઓ દર્શનના અભાવમાં પરિણમ્યું છે. તેથી 'વિદ્યાર્થી' આન્દોલનની રચના વિશાળ પાયા પર થવી જોઈએ અને કોઈ પણ દિશાએ એ આન્દોલન સાંપ્રદાયિક તો ન જ બનવું જોઈએ. આ એમની સલાહ વિદ્યાર્થી સમાજના કાર્ય કરે તેમજ સામાન્ય સભ્યોએ હમેશાં ધ્યાન રાખવી જોઈએ. ખરા રસ્તે જવા માટે અને શોધણ અથવા જેર દોરવણીકથી અલિપ્ત રહેવા માટે તેમજ હમેશા વિવેક બુદ્ધિવાલા, જાગૃત અને સમગ્ર દષ્ટિવાળા રહેવું જોઈએ. એમણે 'વિચ્છેદક વૃત્તિઓ અને અર્થહીન સાંપ્રદાયિક સંઘ સામે લડવાની' જરૂર પર યોગ્ય ભાર મૂક્યો છે.

આ શબ્દોમાં તેઓ ધ્યેયનું પ્રતિપાદન કરે છે, તેને પહોંચવાના માર્ગોની નિર્દેશ કરે છે, સાથે માર્ગમાં આવતી મુશ્કેલીઓ પણ બતાવે છે અને રાષ્ટ્રીય, આંતરરાષ્ટ્રીય અને જાતિવાદીય પરિસ્થિતિનું નીરપણું કરે છે અને છેવટે તે માટે કાર્ય કરવા માટે વિદ્યાર્થીઓને આદવાન આપે છે. આ પ્રમાણે કરલું કાર્ય સંગીન, બુદ્ધિયુક્ત અને ફળદાયી નીવડે છે. એ પડકાર છેલ્લે આપે છે તેથી અમે પણ એ ટાંકી બહિઃ અટકીયું: "આજે આપણા બધા ઉપર અને ખાસ કરીને તમે વિદ્યાર્થીઓ ઉપર મહાન જવાબદારી આવી પડી છે, કારણ કે અતિ ઓ પ્રાચીન, રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય પ્રવૃત્તિઓનો ભાર વહન કરવાનું કામ તમારું જ ન આવી પડવાનું છે."

અ. વા. દેસાઈએ, લેખક પ્રી-ટાઇમ પ્રેસ, ૧૩-૧૬ હમ્મમ સ્ટ્રીટ, કોલ્, મુંબઈમાં જાણ્યું અને સામ મી. નેક્સતપાને, દારા હિંદોસ્તા પ્રકાશન, ૨૩/૨, મેડોન સ્ટ્રીટ, કોલ્, મુંબઈ માટે પ્રસિદ્ધ કર્યું.

યુવાનોનો બોજ

કેટકેટલા પ્રશ્નો !—મારે તમારી સમક્ષ કયા ચોક્કસ વિષય ઉપર બોલવું એ પ્રશ્ન મને મૂઝતી રહ્યો છે. મારી મૂંઝવણ વિચારોના અભાવમાંથી નહિ પણ વિચારોના અતિરેકમાંથી જન્મી છે. હું ન્યાય ન આપી શકું એટલા બધા વિષયો છજાવટ માગી રહ્યા છે. વિદ્યાર્થી આલમ ઉપર દ્રષ્ટિ દોડાવે, હિન્દની અથવા દુનિયાની યુવક સૃષ્ટિ ઉપર નજર ઠેરવે, રાષ્ટ્રીય પ્રશ્નો અથવા તો આંતરરાષ્ટ્રીય પ્રશ્નો વિચારે—જ્યાં જોશે ત્યાં થોડાપાંધ પ્રશ્નો જવાબ માગતા જિભા છે અને આ જવાબ કયા છે તે શોધી કાઢવાનું કામ આપણું છે. પણ આ જવાબ શોધી કાઢવાનો આપણે પ્રયત્ન આદરીએ તે પહેલાં આપણે આપણો પ્રશ્ન પરાપર સમજી લેવાનો છે અને એની રપટ વ્યાખ્યા આપણી નજર સમક્ષ રાખી દેવાની છે. તમને અજાણી તો થશે, પણ હું તમને જણાવી દઉં કે, ઘણી વાર, આપણા વિવિધ પ્રશ્નોના જવાબો જાણતા હોવાનો દાવો કરનારા આપણામાંના ઘણા, જે પ્રશ્નોના જવાબો પોતાને જાણી ગયા હોવાનું ધારે છે તે પ્રશ્નો કેવા પ્રકારના છે તે જાણતા નથી. અરે, કેટલાક ક્રિસ્તાઓમાં તો એ પ્રશ્નનું સ્વરૂપ પણ નક્કી થયેલું નથી જણાતું. આપણે તો જાણે પ્રશ્ન ધડાયા પહેલાં જ એનો જવાબ શોધી કાઢવાનો સંલોચ માનતા હોઈએ છીએ. આ બેફકું છે એ દેખીતું છે.

વિચારની જરૂર—ખીજ શબ્દોમાં કહું તો, આપણા પ્રશ્નની વારત-વિક છજાવટ કયા વિના તથા એ પ્રશ્ન શો છે અને એનો જવાબ કેવો હોવો જોઈએ તે વિચાર્યા વિના, લાગણીવશ નિર્ણય પર પહોંચી જઈએ છીએ કારણ કે એ આપણને લાવી જતો લાગે છે. આવું

ખનવું - કેટલેક અંશે સ્વાભાવિક ગણાય, કારણ કે સામાન્ય શક્તિનો માનવ બહુ તર્કબંધ, વિવેકશુદ્ધિપૂર્વકની અને યોગ્ય-યોગ્યતાનો ખ્યાલ રાખનારી વિચારસરણી ધરાવતો નથી. સામાન્ય સ્ત્રી કે પુરુષ પોતાના હૃદયમાં ઉદ્ભવતી ચોક્કસ ઊર્મિઓને આધારે વર્તે છે અને પછી કદાચ પાછળથી ક્રિમને તર્કબંધ વિચાર-સરણીના વાધા પહેરાવીને યોગ્ય ઠરાવવાનો પ્રયત્ન આદરે છે. પણ આ દૃષ્ટિ કોઇ પણ કાળે ઘટ નથી, તો પછી જેઓ પોતાને વિદ્યાર્થી કહેવડાવે છે, તેમને માટે તો યોગ્ય કેમ જ કહેવાય? વિદ્યાર્થી જીવન એ જીવનનો એવો તબક્કો છે કે જ્યારે વિવિધ પ્રશ્નોની સ્પુરણા થતી હોય છે. આ પ્રશ્નોનું સ્વરૂપ રીતસર નક્કી કરીને અને એના ઉપર વિચાર ચલાવીને એનો જવાબ શોધવાનો વિદ્યાર્થીઓએ પ્રયત્ન કરવાનો છે. વિદ્યાર્થી જીવનની આ જ વિશિષ્ટતા છે, કારણ કે એક બાબત તમે બાળપણ વટાવી ચૂક્યા છે અને તર્કશુદ્ધ રીતે વિચાર ન કરવા માટે પંકાયેલી યુવાનીમાં પ્રવેશી ચૂક્યા છો. બીજી બાબત તમે કોઇ જીવનકાર્યમાં ડૂબી જઇ પ્રૌઢતા પણ પ્રાપ્ત કરી નથી. અને તમે કોઇ વિશિષ્ટ પ્રવૃત્તિમાં પ્રાણ પડાવ્યો નથી તેથીજ તમને વિચાર કરવાનો અને વિવિધ વસ્તુઓની તૂલના કરવાનો જોઇતો સમય મળી રહે છે.

વિચારસૃષ્ટિને ઉંખરે—આથી જીવનને ઉંખરે જોએ તમને તો એક દૃષ્ટિએ, વિચારસૃષ્ટિના પ્રવેશદ્વારે જોએલા પણ કહી શકાય. અને ઉંખરા ઉપરના તમારા એ સ્થળનો તમે ઉપયોગ નહિ કરશો તો તમે જીવનરૂપી ધરમાં પ્રવેશી તો શકશો જ પણ કદાચ તમને એમ લાગ્યા કરશે કે વિચાર કરીને વિવિધ પ્રશ્નોનું નિરાકરણ આણવાની તક તમે ગ્રામીણ દીધી છે. અને એક દૃષ્ટિએ જોતાં તમે વાસ્તવિક જીવન જીવી રહ્યા હો તો પણ તમારે વિદ્યાર્થી અવસ્થામાં કેળવેલા દૃષ્ટિકોણથી જ જોવાની દેવ જીવનમાં મોડે સુધી જાળવી રાખવી જોઇએ. જાણો અને મહાવિદ્યાલયોમાં તમે અમુક નહિ શીખી શકો એ તો દુખીજી છે. જો તમારે અમુક શીખવું હોય તો જાણો અને મહાવિદ્યાલયો છોડ્યા પછી પણ તમારે તમારું

શિક્ષણ ચાલુ રાખવું નોંધ્યો. શાળાઓ અને મહાવિદ્યાલયો તો બંધકિત. ઓનાં મનમાં ચોક્કસ પ્રકારની પાર્શ્વભૂમિકા જ ઉત્પન્ન કરે છે, મગજને ચોક્કસ પ્રકારની તાલીમ આપે છે અને બહુમાં બહુ તો જ્ઞાનસંપાદન માટે એક પ્રકારની આદત પાડે છે. આ તાલીમ અને આ 'ટેવ'નો ઉપયોગ તો પાછળથી જ થઈ શકે છે અને એ ઉપયોગ વડે જ જ્ઞાનસંપાદન કરી શકાય છે. આવી રીતે જ્ઞાન સંપાદન કરનારો વિશ્વને રપજ્જીતી બાબતોમાં પોતાનો અસરકારક હિસ્સો પુરાવી શકે છે.

આત્મશિક્ષણ—જો હું મારી અંગત વાત કરું તો શાળા અને વિશ્વવિદ્યાલયમાં હું એક સામાન્ય કોટીનો વિદ્યાર્થી હતો એમ મારું માનવું છે. અભ્યાસની દૃષ્ટિએ ગણીએ તો મારી સપાટી સામાન્ય કોટિના વિદ્યાર્થી કરતાં જરાક ઊંચી આવે. પણ મને યાદ છે ત્યાં સુધી તો હું શાળા કે વિશ્વવિદ્યાલયમાં ઝાઝું શીખ્યો જ નહોતો. મારું ધણું ખરું શિક્ષણ તો મને એ પછી જ મળ્યું છે. આત્મશિક્ષણ, સ્વાધ્યાય પાછળ મેં તનતોડ મહેનત કરી હતી. એની મેળે જ કંઈ મને એ પ્રાપ્ત થયાં નહોતાં. તમે તનતોડ મહેનત કર્યાં સિવાય કંઈ પણ સિદ્ધિ પ્રાપ્ત કરવા ધારતા હો, કંઈ પણ કાર્ય પાર ઉતારવા ધારતા હો, તો તે તમારી ગંભીર ભૂલ છે.

આ ઉપરથી તમને માલુમ પડશે કે, હું જે કંઈ શીખ્યો છું તે શાળા છોડ્યા પછી જ શીખ્યો છું અને તે પણ તનતોડ મહેનત કરીને. સદ્ગુણો મને ઇષ્ટ કામ કરવાનું સળી મળ્યું હતું. અને જે તક પ્રાપ્ત થઈ હતી તે બધાને પ્રાપ્ત થતી તથી એ વાત પણ ખરી છે : આ તક તે, જેલની અવિચ્છિન્ન શાન્તિમાં, વર્ષો સુધી અભ્યાસ કરવાની તક. અને માત્ર જેલમાં જ નહિ પણ જેલની બહાર પણ, મારું જીવન અત્યંત વ્યવસાયી હોવા છતાં, અઘતન વિચારસરણી સાથે, પુસ્તકો સાથે અને સાહિત્ય સાથે ચાલુ સંપર્ક રાખવા જેટલો સમય તો હું હંમેશા મેળવી જ લઉં છું. મારે પાછળ નથી રહી જવું, મારે તો આગળ વધી રહેલાં વિશ્વનાં કદમમાં કદમ મિલાવીને ચાલવું છે. વિવિધ વસ્તુઓ સમજવા જેટલી માનસિક સજ્જવટ મારે કરી લેવી છે, અને વિશ્વના

પ્રશ્નોનો અભ્યાસ કરી શકું એટલી શક્તિ મારે જીવવી છે. એથી આજે પણ કેટલેક અંશે મેં વિદ્યાર્થીના દષ્ટિબિન્દુથી વિચાર કરવાની ટેવ જાળવી રાખી છે. મેં તમને જણાવી તો દીધું જ છે કે, શાળા અથવા કોલેજમાં હું ઝાંઝું શીખ્યો નહોતો. આમ છતાં એ શાળા અને એ કોલેજમાં મને જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરવાની પદ્ધતિની તાલીમ મળી અને આત્મશિક્ષણની ટેવ હું કેળવી શક્યો, એ દષ્ટિએ તો હું એ શાળા અને એ કોલેજમાં ધણું શીખ્યો કહેવાઉં. આ સામાન્ય વિધાનો હું આજે તમારી સમક્ષ રજૂ કરી રહ્યો છું તે પણ સહેતુક છે.

સંકુચિત દષ્ટિકોણ—હું આ પ્રશ્નો અને બીજા પ્રશ્નોની છણાવટના માર્ગ પરત્વેના, સર્વસામાન્ય દષ્ટિકોણ ઉપર બાર મૂકી રહ્યો છું તેનું કારણ એ છે કે, ધણી વાર કોઈ ચોક્કસ પ્રશ્નની છણાવટ માટેનો તમારો દષ્ટિકોણ સંકુચિત હોવાનું મને જણાયું છે. એવું પણ બને કે જ્યારે તમે માત્ર એક જ પ્રશ્નનો નિકાલ કરવા બેઠા હો ત્યારે આ સંકુચિત દષ્ટિકોણ તમને મદદકર્તા થઈ પણ પડે; એની મદદ વડે તમે એકાદ ઠરાવ પણ પસાર કરાવી જાઓ અને તમારા ઇષ્ટ હેતુ માટે લાગતા વળગતા ઓમાં ઉત્સાહ પણ પ્રેરી શકો. પણ જ્યાં સુધી તમારો દષ્ટિકોણ વિશાળ થાય નહિ ત્યાં સુધી તમે કોઈ અમુક એક પ્રશ્નોની બરોબર રીતે ન્યાય નહિ આપી શકો.

બ્રિટિશ શાહીવાદ—બ્રિટિશ શાહીવાદ, એ દુનિયાના બધા શાહીવાદોમાં, સૌથી વધુ મહાન અને સૌથી વધુ બળવાન શાહીવાદ છે. આમ છતાં ઇતિહાસના લાંબા દષ્ટિબિન્દુથી જોઈએ તો એ શાહીવાદનું અવસાન થઈ ચૂક્યું છે. ઇતિહાસની લાંબામાં બોલીએ તો બ્રિટિશ શાહીવાદ એ મૃતપ્રાય થયેલી વસ્તુ છે, જોકે વાસ્તવિક રીતે એ પાંચ, દસ, ખંદર કે પંદર વર્ષ કદાચ જીવે પણ ખરો. એ કેટલાં વર્ષ જીવશે તેની મને ખબર નથી. પરંતુ કહેવાનો મુદ્દો એ છે કે, ઇતિહાસની નજરે જોતાં એ મરતી જતી ચીજ છે. એનામાં થોડીક જે અતર્ગત ગતિ પાડી રહેલી છે તેનાથી એ કદાચ થોડો વખત ચાલશે, પણ વિરોધી તત્વો સામે ટકી રહેવાનો એનો જીરુસો મરી પરવાર્યો છે. એને બળ આપતા

ભૌતિક સાધનો એના હાથમાંથી જૂંટવાઈ ગયાં છે. ખ્રિસ્તિય શાહીવાદ આજે આપણને દયાવી શકે એમ કે આપણને આઝાદી પ્રાપ્ત કરતા અટકાવી શકે એમ નથી. આજે આપણે એ શાહીવાદને સામનો કરવા જેટલા સમર્થ થઈ ચૂક્યા છીએ.

સાંપ્રદાયિકતાથી બચજો—મને લાગે છે કે એવોસ્પષ્ટ નિર્ણય તો તમારે કરવો જ જીએ કે, વિદ્યાર્થી આન્દોલનની રચના વિશાળ પાયા પર થવી જોઈએ અને કોઈ પણ હિસાબે એ આન્દોલન સાંપ્રદાયિક તો ન જ બનવું જોઈએ. આપણા હિન્દમાં વિવિધ વિચારસરણીઓ, વિવિધ સૈધ્ધાન્તિક પક્ષો અસ્તિત્વ ધરાવે છે. સિદ્ધાંત અને વિચાર અંગે અથડામણો પણ ધણી વાર થતી હોય છે. આમાંની કેટલીક અથડામણોનું પ્રતિબિંબ વિદ્યાર્થી આન્દોલનમાં પડે એ પણ ખરું. હું તમને આવી અથડામણો અંગે નિરુત્સાહ કરવા પણ નહીં પ્રેરાઉં. માત્ર એક જ પ્રકારના સિધ્ધાન્તના અભ્યાસ માટે વિદ્યાર્થીઓમાં જીદી જીદી સંસ્થાઓ હોઈ શકે અને છે પણ ખરી. તમે માહોંમાંહે ચર્ચા જરૂર કરી શકો અને આવી ચર્ચા માટે વિશિષ્ટ પ્રકારનાં જૂથો પણ જરૂર સ્થાપી શકો.

પણ જ્યારે તમે વિદ્યાર્થીઓનો એક મોરચો રચવા માગતા હો, વિદ્યાર્થીઓનું એક મહામંડળ ધડવા માંગતા હો, ત્યારે તમારું ક્ષેત્ર સંકુચિત બનાવી દો. એ તમને નહીં પાલવે. તમારાથી વિરુદ્ધ મંતવ્યો ધરાવનારને તમે તમારા ક્ષેત્રમાંથી પાકાત ન જ રાખી શકો. તમે જો એમ કરો તો એ તદ્દન ખોટું ગણાય. એમ થવાથી તમારું સમગ્ર ધ્યાન પરસ્પરના વિવાદો ઉપર જ કેન્દ્રિત થશે અને પરિણામે તમે નબળા બનશો, તમારામાં કડવાશ ઊભી થશે તથા અંતે તમે છિન્ન-બિન્ન થઈ જશો.

જરા વધારે ઊંડા ઊતરો—તમને એની બરાબર ખબર છે કે, હિન્દમાં, આપણા ગાજકારણના દેહને અને આપણાં જાહેર જીવનને છિન્ન-વિચ્છિન્ન અને ચૂથો-પૂથો કરી નાખનારાં ધણાં બળો અસ્તિત્વ ધરાવે

છે. આ વિચ્છેદક વૃત્તિઓ સામે લડવાનું કામ આપણા બધાનું—ખાસ કરીને યુવકો અને યુવતીઓનું છે. આ વિચ્છેદક વૃત્તિનો જો તમારા આન્દોલનમાં વિકાસ થવા દેશો તો તમે વિભક્તતા અને છિન્નભિન્નતાનો એક નર્ચો દાખલો જ દુનિયા સમક્ષ રજુ કરશો. પણ આ વસ્તુ ઘણી નથી. હિન્દમાં અને આખી દુનિયામાં આજે અસાધારણ પ્રશ્નો અસ્તિત્વ ધરાવે છે.

તમે ઠરાવો પસાર કરો છો. ફાશીવાદવિરોધી અને શાહીવાદ-વિરોધી ઠરાવો, શાન્તિ માટેના ઠરાવો, સ્વાતંત્ર્ય માટેના ઠરાવો અને બીજા એવા ઠરાવો તમે જાહેર કરો છો. પણ આ બધા ઠરાવોની ભૂમિકા તમારામાંથી કેટલા સમજે છે તેની મને ખબર નથી. આ ઠરાવો માત્ર સારા દેખાય છે એટલે જ તેની તરફેણમાં મત આપનારા કેટલા છે તેની મને જાણ નથી, અને એ ઠરાવોની માત્ર અસ્પષ્ટ જાંખીથી દોરાઇને એને સ્વીકારનારા કેટલા છે તેની મને માહિતી નથી. આ ઠરાવોની ભૂમિકાની સ્પષ્ટ પિછાન તમારામાંથી કેટલાને છે ? કેટલાએ એ ભૂમિકાનું પૃથક્કરણ કરી જોયું છે ? મને બધ રહે છે કે એવાઓની સંખ્યા ઝાઝી નહિ હોય. જો તમે હજી સ્પષ્ટતાપૂર્વક પૃથક્કરણ નહિ કરી શક્યા હો તો તેથી કાંઇ સરમાવાની જરૂર નથી, કારણ કે આજે તો આખી દુનિયાનાં કોકડાં એટલાં બધાં કરીતે ગૂંચવાયલાં છે કે એનો સ્પષ્ટ ખ્યાલ મેળવવો ખરેખર મુશ્કેલ છે. પણ સ્પષ્ટ પૃથક્કરણ વિના ચલાવી લેવાની વૃત્તિથી તો દૂર રહેવું જ જોઇએ. તમે જો એમ ધારતા હો કે માત્ર ઠરાવો પસાર કરીને જ તમે અનિષ્ટ તરવોની દુઃખદ દશાનો નાશ કરી શકશો, તો તમે તમારી જાતને તથા આ બધા પ્રશ્નોને બારે અન્યાય કરી રહ્યા છો. તમે વિવિધ ઠરાવો પસાર કરો તે યોગ્ય જ છે, કારણકે એ ઠરાવો પસાર કરવામાંથી જ એના વિષે વિચાર કરવાની વૃત્તિ તમારામાં જાગે છે, અને એક વાર વિચારની ઘટમાળ તમારા મગજમાં ગળડવા માંડે તે પછી એના જખ્ખર આધાત-પ્રત્યાધાતો તમારા માનસમાં, તમારા જીવનમાં અને તમારી પ્રવૃત્તિઓમાં પણ સિવાય રહેશે નહિ. હું તો તમારા મનમાં એ

હાવવા માણું છું કે, આપણામાંના ઘણા ખરા, કોઈ પણ પ્રશ્નનો જિંડાણથી અથવા સમગ્ર રીતે વિચાર કર્યા વિના ઉતાવળિયા નિર્ણયો ખાંધી દેવાને ટેવાળેલા છીએ. આ પ્રવૃત્તિથી આપણે દૂર રહેવું જોઈએ. આપણે વધારે ઊંડા ઊતરવાનો પ્રયત્ન કરવો જોઈએ.

આપણા જાહેર જીવનમાં આપણા કોમી નેતાઓ જે પદ્ધતિએ દાખલ કરી રહ્યા છે તે ખરેખર મારા હૃદયમાં ભારે વેદના જન્મ્યાવી રહી છે. આ પદ્ધતિઓ આપણા જાહેર જીવનની આખી રૂખને હાનિ પહોંચાડ્યા વિના રહે એમ નથી. જાહેર જીવનમાં પણ આપણે અમુક ધોરણો રાખવાનાં હોય છે. જો આપણે અમને ફર્યાવી દઈશું તો તેમાં નુકસાન આપણને જ છે. આપણે માની લઈએ કે કોંગ્રેસ અથવા તો ખીજ કોઈ પણ સંસ્થા પોતાના દષ્ટિબિન્દુમાં તદ્દન ખોટી છે. પણ એ સાચી હોય કે ખોટી હોય, પણ જો આપણે આપણું જાહેર જીવન ટકાવી રાખવું હશે, અને એ જાહેર જીવનના અંગ સમી ગણાતી એવી જે ડહાપણ તથા જવાબદારીની ભાવના તે પણ વત્તે ઓછે અંશે ટકાવી રાખવી હશે, તો આપણું શિષ્ટાચારનાં ચોક્કસ ધોરણ અનુસાર જ વર્તન કરવાનું રહેશે. પણ મને કહેતાં ખેદ થાય છે કે, આપણી કોમી સંસ્થાઓમાંથી આ શિષ્ટાચારનું ધોરણ ઉત્તરોત્તર અદૃશ્ય થતું જાય છે. અલપત્ત, એક સમય તો એવો આવશે જ જ્યારે આ કડવાણ દૂર ચર્ધ ગર્ધ હશે અને પૂર્વગ્રહો, આવેશયે તથા ખીન્ના કારણોને લઈને કોઈ સંસ્થાઓમાં જર્ધ લરાયલા ઘણા શિષ્ટ માણસોને પોતે શું કહે છે તેનું જ્ઞાન થશે અને આપણી પડખે આવીને ઊભા રહેશે. આ વિશે મને જરા પણ શંકા નથી.

હિન્દુ વિદ્યાર્થી મંડળ અથવા મુસ્લીમ વિદ્યાર્થી મંડળની વાત કરવી કેવળ અર્થહીન છે. એના કરતાં વધારે અર્થહીન વસ્તુ મારી કલ્પનામાં પણ નથી આવતી. કોઈ કારખાના મુસ્લીમ કામદાર સંઘ, કે હિન્દુ કામદાર સંઘ સ્થાપવાની વાત પણ મને એવી જ અર્થહીન લાગે છે. અરે, એ તો અર્થહીનતાની પરિસ્થિતિ છે.

વિભાગીકરણની વૃત્તિ—કોમી પ્રશ્નમાં વિભાગીકરણની વિચિત્ર વૃત્તિ રહેલી છે અને આ વૃત્તિ વિકાસ પામી રહી છે તેને લીધે આપણી રાષ્ટ્રીય હરોળમાં વધારોને વધારે પ્રમાણમાં લાગણી પડી રહ્યા છે, પણ આ વૃત્તિ વિશાળ દૃષ્ટિએ જોતાં આપણાં રાષ્ટ્રીય આન્દોલનને નિર્બળ બનાવવામાં શક્તિમાન નથી થઈ એ હકીકત તો સત્ય છે. આમ છતાં એ હકીકત પણ સત્ય છે કે, આ કોમી વૃત્તિનો જે વિકાસ થઈ રહ્યો છે તે ખરેખર ખેદજનક છે.

કેંગ્રેસના વિકાસનાં શરૂઆતનાં વર્ષોમાં પસાર થયેલા ઠરાવોની ભાષા ઘણી સખત હતી, હવે જે ઠરાવો પસાર થાય છે તેની ભાષા સરખામણીમાં હળવી છે. આ વલણ કુદરતી જ છે. કેંગ્રેસે પ્રાપ્ત કરેલાં બળતું એ પરિણામ છે. શરૂઆતનાં વર્ષો દરમ્યાન પસાર કરવામાં આવેલા ઠરાવો આન્દોલન જગાડવા માટેના ઠરાવો હતા હમણાંના ઠરાવો વધારે હળવી અને સરળ વાણીમાં રચાયા છે. પરિણામે તે વધારે પ્રતિભાસંપન્ન દેખાય છે અને એની પાછળ અમલી પગલાંનું પીઠબળ પણ રહેલું છે. શરૂઆતના ઠરાવો તો વત્તેઓએ અંશે “બૂમબરાડા” સમા ઠરાવો હતા. આજના ઠરાવો જવાબદાર સમા છે. પ્રજાના બહોળા વર્ગ ઉપર એ ઠરાવોની શી અસર થશે તેનું જ્ઞાન એ ઠરાવોના ધડતર પાછળ દેખાય છે. કેંગ્રેસે આજે એવી પરિસ્થિતિ પ્રાપ્ત કરી છે કે જ્યારે એના તરફથી એક ઠરાવ કરવામાં આવે તો જનતા એ ઠરાવ અનુસાર કતબ્ય કયાં સિવાય રહેતી નથી. અને બહારની દુનિયાને પણ ખબર છે કે, કેંગ્રેસ જ્યારે એક ઠરાવ પસાર કરે છે ત્યારે એની અંદર અમલી પગલાંનું પીઠબળ સમાયલું હોય છે જ. આથી કોઈ પણ પ્રશ્ન પરનો ઠરાવ પસાર કરતાં પહેલાં, એ પ્રશ્નની બધી આંટીધૂંટીઓની સંપૂર્ણ જણાવટ કરવાનો તમારો પ્રથમ ધર્મ છે.

મારી દલીલોનો પ્રવાહ કદાચ ચોક્કસ દિશામાં વહી રહ્યો છે તે હું તમને સમજાવવા માટે આટલો બધો પ્રયત્ન કરું છું તેનું એક કારણ છે. આ દલીલોની ચકાસણીએ તમે તમારી પ્રવૃત્તિઓને, તમારી

સરચાઓને ચકાવો એવી મારી હમણા છે. એક બિમતી પ્રભુ બધારે સત્તા અને જવાબદારી પ્રાપ્ત કરે છે અથવા તો સત્તા અને જવાબદારી પ્રાપ્ત કરવાની ધડી સુધી આવી પહોંચે છે, ત્યારે એ પ્રભુમાં જે ફેરફારો આવી પડે છે તેનું વાસ્તવિક મૂલ્યાંકન ધણીને હોવાનું નથી, અને તેથી જ મેં તમારી સમક્ષ આ દલીલો મૂકી છે.

જો તમે અને હું આજે પરદેશોના પ્રવાસે નીકળીએ તો બારેક વર્ષ પહેલાં આપણે એ દેશોમાં જેવો વર્તાવ રાખતા તેના કરતાં ધણી જુદો જ વર્તાવ આપણને રાખવો પડે. મને પોતાને તો જો કોઈ પરદેશમાં બોલવાનું પ્રાપ્ત થાય છે તો હું આજે ધણી જ જુદા પ્રકારનો વર્તાવ કરું છું. મને યાદ છે ત્યાં સુધી તો પચ્ચીસ વર્ષ પહેલાં મારામાં ભારોભાર, કટુતા, કચવાટ અને ફરિયાદો ભરી હતી. એ વખતે હું બાપણુ કરતો તે જાણે રોડબુર્ગ રડતો હોઈ એવાં ભાગતાં. મને સાંભળનારાઓમાં એને પરિણામે એક પ્રકારની સહાનુભૂતિ ઉત્પન્ન થતી. “એક પીડિત પ્રદેશનો આ પીડિત માનવી છે, એના તરફ સહાનુભૂતિ ખતાવવી જોઈએ,” એવી જાતની રૂઝિમાંથી મારા શ્રોતાઓમાં મારા તરફ સહાનુભૂતિનો ઉદ્ભવ થતો. પણ આ સહાનુભૂતિ માત્ર ક્ષણભંગી જ નીવડતી. થોડા વખતમાં લોકો એ ભૂલી જતા અને ખીજા પ્રશ્નોની વિચારણામાં ભાગી જતા.

બધા અને ગૌરવ—પણ આજે તો મારે કોઈપણ દેશમાં પ્રવચન કરવાનો પ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય છે તો મારાં આજનાં અને તે વખતનાં પ્રવચનોમાં આસમાન જમીનનો તફાવત પડી જાય છે. હું આજે મારા શ્રોતાઓ સમક્ષ ફરિયાદો એક હરફ સરખો પણ ઉચ્ચારતો નથી, રોડબુર્ગ રડતો નથી, અથવા તો સહાનુભૂતિની બિલ્લા માગતો નથી. આજે હું મારી પાછળ રહેલા પીડિતોના જ્ઞાન સાથે પ્રવચન કરું છું. અલબત્ત હું મારા શ્રોતાઓને જણાવું તો છું જ કે, અમે અમારી આઝાદીની લડત લડી : યા છીએ, લડતને અંતે અમે આઝાદી પ્રાપ્ત કરવાના છીએ અને એ લડતનાં ફુનિયાનાં પ્રગટિશીલ તત્ત્વો જો અમને સફળતા આપે

તેવાર હોય તો એ સહકાર અમને ખપે પણ છે. પણ સામાન્ય રીતે આજે હું એ સમગ્ર પ્રશ્નની જાણવટ સ્વાભાવિક અને સ્વયંજનતા દૃષ્ટિકોણથી જ કરું છું. આ પછી હું દુનિયાને સ્પર્શી રહેલા પ્રશ્નોની જાણવટ કરું છું. આપણે હજી પણ બિશુકો અને માગણો જ રચ્યા છીએ, જતાં પણ હું જાણું કે કાંઈ મોટો દાતા હોઈ એવી વલણ અખત્યાર કરું છું અને એ રીતે મને પ્રાપ્ત થયેલા નવા જળનો સચોટ ખ્યાલ મારે શ્રોતાઓના માનસ પર ટસાવી દઈ છું. મારાં શોધણાં આ કામ નહોત કરી શકતાં. આજે તો મારા, શ્રોતાઓને ખબર પડી જાય છે કે દુનિયાની કાંઈ પણ સ્વતંત્ર પ્રજાની હરોળમાં મૂકવી પડે એવી હિન્દી પ્રજા સાથે તેઓ વાત કરી રહ્યા છે.

આથી તમે પણ આ પ્રકારની વિચારસરણી અને આ પ્રકારની કાર્ય પદ્ધતિ અપનાવો એવી મારી ઇચ્છા છે. એનાથી તમારામાં જળ આવશે, તમારું ગૌરવ વધશે અને એ રીતે વિસ્ફોટ કરવામાંથી પેદા થતું આતુરગિ-વર્તન—તમારા વિચારનું મૂલ્ય સ્વરૂપ તમને પ્રગતિને માર્ગે ધણે દૂર સુધી લઈ જશે. બીજી કાંઈ રીતે તમે એટલી ઝડપી પ્રગતિ નહિ કરી શકો.

તમે કેમ્બ્રિજનો જ દાખલો લો. આપણે જ્યારે કરાવો અને વાતોની સપાટી ઉપરથી હઠીને સંગીન કાર્યની સપાટી પર પહોંચ્યા તે વખતે કેમ્બ્રિજનાં સ્વરૂપમાં મોટી ક્રાન્તિ આવી ગઈ હતી. એ દાખલો બોધપ્રાદ રૂપ છે.

યુરોપની પરિસ્થિતિ—છેલ્લાં થોડાં વર્ષો દરમિયાન યુરોપમાં બેઘટનાઓ બની ગઈ છે તેની અગત્યની જાણ આપણા દેશના લોકો સમજી શક્યા હોય એમ મને લાગતું નથી. આ છેલ્લાં થોડાં વર્ષો દરમિયાન યુરોપમાં ધણી વિચિત્ર ઘટનાઓ બની ગઈ છે, અને ઇતિહાસની દૃષ્ટિએ તો આ ઘટનાઓ ૧૯૧૪-૧૮ નાં મહાવિગ્રહ કરતાં પાંચ વધારે મહાન અને વધારે અગત્યની નીવડે એમ છે. અલબત્ત, આ ઘટનાઓ ખુબારી અને માનવ-વિનાશની દૃષ્ટિએ ૧૯૧૪ ના મહાવિગ્રહ કરતાં મોટી નથી, એની મહત્તા તો

યુરોપમાં એણે આણેલા ફેરફારોની દૃષ્ટિએ વિચાર કરીએ ત્યારે જ સમજાય એમ છે. આ ઘટનાઓએ યુરોપનો આખો નકશો ફેરવી નાખ્યો છે અને નકશાનો આ ફેરફાર હજી પણ ચાલુ જ છે. ખીણું અને એમ પણ માલુમ પડ્યું છે કે, ઇંગ્લેંડ અને ફ્રાંસ જેવા જે દેશો પોતાને હજી લેક્ઝાઈ દેશો કહેવાની ધૂણતા કરી રહ્યા છે તે દેશોની શુદ્ધિને પક્ષાઘાત લાગી ગયો છે. એ દેશોના યુવાનોની અને વૃદ્ધોની, આગળ પડતા ગણાતા શુદ્ધિમાન વર્ગોની અને રૂઢીચૂસ્તો તથા પછાત વર્ગોની શુદ્ધિ કુદિત થઈ ગઈ છે. આ પ્રજાઓની શુદ્ધિને થયેલો પક્ષાઘાત ખરેખર વિચિત્ર છે. વિવિધ પ્રકારના પ્રશ્નોને લીધે, આ પ્રજાઓ ગૂંગળાઈ મરતી હોય એમ લાગે છે. તેમને એ પ્રશ્નોનું કાંઈ નિરાકરણ જડતું નથી એમ માલુમ પડે છે.

તમારે જે કોઈ માનવસહજ પ્રશ્નનું નિરાકરણ કરવાનું કામ માથે આવે તો એ નિરાકરણ તમે માત્ર અંગત રીતે ન જ કરી શકો. એ નિરાકરણ સાથે તો ખીણ લાખો માનવોનો સંબંધ રહેલો હોય છે. શાંત ચોક્કસ પ્રશ્ન માટે અમુક ચોક્કસ પ્રકારનું નિરાકરણ યોગ્ય, વાસ્તવિક અને સંપૂર્ણ છે એવો નિર્ણય તમે લાંબા વિચારને અંતે ભલે થઓ હોય, પણ એમાં શંકા એ જોઈ છે કે, એ પ્રશ્ન સાથે સંકળાયેલા ખીણ લાખો માનવીઓને તમે શોધેલું નિરાકરણ માન્ય છે ખરું ? તેઓ તમે કહ્યેલા માર્ગે ચાલશે ખરા ? જો તેઓ એ માર્ગે ન ચાલવાના હોય તો તમે શોધેલાં નિરાકરણનો કાંઈ અર્થ રહેતો નથી, કારણ કે આપણે તો એવું નિરાકરણ શોધી કાઢવાનું છે જેનાથી દુનિયાના પ્રશ્નોનો નિકાલ થાય એટલું જ નહિ, પણ ખીણ પ્રજાઓ પણ તમારા નિરાકરણની કદર કરીને એ અનુસાર વર્તન કરવાની ઇન્ટેન્સિટી દાખવે. જ્યારે તમે વાસ્તવિકતા સાથે સમ આવનારો સંબંધ ન ધરાવતી હોય એવી યોજનાઓ ધડો છે ત્યારે એ યોજનાઓ નિષ્ફળ જ જાય છે, કારણ કે વાસ્તવિકતા તેમનાથી ખસી જાય છે.

આ રીતે, આપણી સામેનું સાચું પહેલું કામ કોઈ બોક્સ પ્રશ્નને ભરાયેર સમજી લેવાનું છે. આપણે કોઈ પણ પ્રશ્નને પૂરેપૂરું સમજી જઈએ એટલે જ એ પ્રશ્નના નિરાકરણ અંગેનું અડધું કામ તો આટોપાઈ જાય છે. એ પછી તમે પરિપૂર્ણ નિરાકરણની ખોજ પાછળ મંડી જઈ શકો છો.

હિન્દની આઝાદી—આપણે અત્યાર સુધી વિવિધ પ્રશ્નો વિશે અસ્પષ્ટ રીતે વાત કરી. પણ આપણી સમક્ષ આજે એક મહાન પ્રશ્ન ઉપસ્થિત થયેલો છે. આ પ્રશ્ન છે હિન્દની આઝાદીનો, હિન્દની સ્વતંત્રતાનો, હિન્દની એકાદીનો. અને એવા ખીજા અસંખ્ય પ્રશ્નો આપણી આગળ છે. કેટલાક પ્રશ્નો તો જેમ આપણે ત્યાં તેમ દુનિયામાં ખીજે ટુકણે પણ અસ્તિત્વ ધરાવતા હોય છે. એવા એક પ્રશ્ન છે લોકશાસનનો.

લોકશાસન શું છે ભલા ? કેમકે કહું છે તે સુજબ, હિન્દમાં આપણે શું સ્વતંત્ર લોકશાસિત રાજ્યતંત્ર સ્થાપવા માગીએ છીએ ? લોકશાસનનો અર્થ તમે શું કરો છો ? અત્યાર સુધી તો જ્યારે જ્યારે લોકશાસનની વાત લોકોએ કરી છે ત્યારે ત્યારે, ઇંગ્લેન્ડ, ફ્રાંસ અમેરીકા અને ખીજા કેટલાક નાના દેશોમાં, ધારાસભાઓ વડે ચલાવવામાં આવતી અને ૧૯ મી સદીમાં ફૂલેલી ફાલેલી જે શાસનપદ્ધતિ વસેઓછે અંશે અસ્તિત્વમાં હોવાનું કહેવાય છે, તે શાસનપદ્ધતિનો જ ખ્યાલ મનમાં રાખીને એ વાત કરી છે. આપણાં મનમાં શું એવી જાતનું લોકશાસન છે ? હવે આપણે જોયું છે કે, એવી જાતનું લોકશાસન બધે અસ્તિત્વ ધરાવતું નથી. જર્મની અને છટાલી જેવા દેશોમાં એ પદ્ધતિને સાવ ફેંકી દેવામાં આવી છે. રશિયા જેવા ખીજા દેશમાં એક નવા જ પ્રકારની શાસનપદ્ધતિનાં ફેશન થઈ રહ્યાં છે. તમે આ ચીજને અને તે ચીજને વખોડતા ફસાવો પસાર કરો છો. પણ તમને વાસ્તવિક રીતે શું જોઈએ છે તેના તમે વિચાર કરી જોયો છે ખરો ? રશિયાના વિશિષ્ટ અર્થતંત્રના અમલને પરિણામે રશિયામાં જે કાંઈ બની રહ્યું છે તેના તરફ તમારામાંના ધણાખરાને આકર્ષણ પણ જાગ્યું હશે. જર્મની અને છટાલીમાં જે કાંઈ બની રહ્યું છે તેના તરફ તમે બધા ઉમ ધૂણા અને તિરસ્કાર, પણ સેવતા થઈ ગયા હશે. આ બધી “ અચ્છી વાત ” છે. પણ વસેઓછે ફૂંશે આ માત્ર નકારાત્મક પ્રત્યાધાતો જ કહેવાય.

પરિવર્તન આવવું જ જોઈએ—હું તમને જે સમજાવવા મથી રહ્યો છું તે એ છે કે, ઇંગ્લેન્ડ અથવા ફ્રાંસમાં ૧૯ મી સદીનાં કહેવાતા લોકશાસનનું હાલ જે સ્વરૂપ દૃષ્ટિગોચર થઈ રહ્યું છે તે એના પહેલાના સ્વરૂપ કરતાં ઘણું જુદું છે. આજે એ શાસન ૧૯ મી સદીનું લોકશાસન રહ્યું જ નથી. એ તો એક પરિવર્તનશીલ વસ્તુ છે. ઇંગ્લેન્ડમાં આજે ધણી માણસો એવા નિર્ણય પર આવી ગયા છે કે ભૂતકાળમાં તેમણે જે રીતે કામ લીધું હતું એ રીતે હવે તેમનાથી કામ લેવાય એમ નથી. તેમને ખાતરી થઈ ગઈ છે કે કાંઈ પરિવર્તન આવ્યા સિવાય રહેવાનું નથી જ. આથી જ એ પ્રશ્ન તમારે સમજવાનો છે અને એનો સામનો કરવાનો છે.

હવે બીજી વાત. લોકશાસનનો સિદ્ધાન્ત તમે હિન્દને લાગુ કરો તો તે કેવી રીતે લાગુ પડશે? હિન્દમાં આને માટે કેવી ભૂમિકા છે? આ બાબત અંગે વિચાર કરતાં આપણે એટલું તો કમ્પૂલ કરવું જ પડશે કે છેલ્લાં કેટલાંયે વર્ષોથી આપણા હિન્દમાં લોકશાસનવાદની ભૂમિકા અસ્તિત્વ ધરાવતી જ નથી. લોકશાસનવાદ એ એક એવી વસ્તુ છે કે જેને અમુક પ્રકારની પ્રજાજિકાનું, અમુક પ્રકારની ટેવનું, અમુક પ્રકારની શિસ્તનું પીઠબળ જોઈએ છે. શિસ્તવિનાનું લોકશાસન જમીનદોસ્ત થયા વિના નથી રહેતું. વળી લોકશાસનનો જે અતિરેક થાય, એટલે કે કોઈ પણ પ્રકારની શિસ્ત વિનાનું સ્વચ્છન્દી લોકશાસન અસ્તિત્વમાં આવે તોપણ એમાંથી ભાગલા અને કુસંપ જન્મવાનો સંભવ છે. તો પછી આમાં સમતોલપણું શું? આ સમતુલા શોધી કાઢવાના પ્રશ્નનું જ આજે તમારે નિરાકરણ કરવાનું છે. એ પ્રશ્ન માત્ર તમારી સમક્ષ જ નહિ પણ દુનિયાના બીજા દેશો સમક્ષ પણ ઊભો થયો છે. એ પ્રશ્ન આજે તમારી સમક્ષ, વિદ્યાર્થી સંસ્થાએ, સમક્ષ, અને કેમ્પસ સમક્ષ ઊભો થયો છે. જે લોકશાસન અને શિસ્ત બંને અવિભાજ્ય હોય તો આપણે આગળ કેમ ચાલી શકીએ એ પ્રશ્ન સહેજે થાય. પણ તમારે એ યાદ રાખવું જોઈએ કે અમુક પ્રકારની શિસ્ત સિવાય લોકશાસનવાદનું અસ્તિત્વ ટકી શકે જ નહિ. આપણે તો આખી દુનિયાને માટે આઝાદી અને લોકશાસન જોઈએ છે.

સામુદાયિક સલામતી વિષે પણ રાજપુરુષોએ ધણી ધણી વાતો કરી નાંખી છે. પણ આજે દુનિયામાં સલામતી જેવું કંઈ છે જ નહિ. વિશાળ દૃષ્ટિએ વિચાર કરીએ તો આ સામુદાયિક સલામતીમાંથી વિવિધ રાષ્ટ્રો વચ્ચેના વ્યવહારને અનુલક્ષીને શિશ્ત અને લોકશાસનનો સમન્વય કરે એવાં કારણો જન્મવાં જોઈએ. માત્ર આપણા રાષ્ટ્રની દૃષ્ટિએ વિચારીએ તોપણ શિસ્ત અને લોકશાસનનો સમન્વય સાધવાનો પ્રશ્ન તો આપણી સમક્ષ પણ ઊભેલો જ છે. આ સમન્વય સાધવાનું કામ મુશ્કેલ છે.

૧૯ મી સદીમાં લોકશાસનવાદ રાજકારણના પાયા ઉપર રચાયો હતો અને એને કેટલીક મર્યાદિત સફળતા પણ મળી હતી. પણ આ ૨૦ મી સદીમાં એ વસ્તુ પૂરતી થાય એમ નથી. જો લોકશાસનવાદને આર્થિક ક્ષેત્રમાં પણ વિસ્તારવામાં ન આવે તો એ લોકશાસનવાદ તરીકે નકામો ખતી જશે. લોકશાસનવાદે પણ સમયના પ્રવાહ સાથે પ્રગતિ કરવાની છે. જો એ પ્રગતિ ન થઈ તો એની અધોગતિ જ થશે. હિન્દ માટે તો આ પ્રશ્ન વળી વધારે મુશ્કેલીભર્યો છે.

આજે દુનિયાની પરિસ્થિતિ ખૂબ જ અસાધારણ છે. વાતાવરણ આખું ઉત્તેજક છે. ઘણી વાર મને તમારા જેવા, મારા કરતાં ઉંમરમાં ઘણા જ નાના એવા યુવાનોની ઇર્ષ્યા આવે છે. તમે આ દુનિયામાં વિવધિ ઘટનાઓ ખતી જતી તમારી નજરે જોઈ શકશો. એમાંની ઘણી ઘટનાઓમાં તો તમારે પોતાએ પણ ભાગ લેવાનો હશે. પણ એ વસ્તુ ખાબુએ રાખીએ તોપણ એટલું તો તમારે સ્વીકારવું જ રહ્યું કે આજે આપણા બધા ઉપર અને ખાસ કરીને તમે વિદ્યાર્થીઓ ઉપર મહાન જવાબદારી આવી પડી છે, કારણ કે અતે તો પ્રાન્તીય, રાષ્ટ્રીય અને આંતર રાષ્ટ્રીય પ્રવૃત્તિઓનો ભાર વહન કરવાનું કામ તમારા પર જ આવી પડવાનું છે. યુવાનો અને યુવતીઓએ આ ભાર વહન કરવાનો જ છે અને એ ભાર વહન કરવા માટે તમારે તૈયાર થઈ રહેવાનું છે. તમે જો એ માટે તૈયારી નહિ રાખો તો એ વસ્તુ આપણા દેશ માટે એક કમનસીબ ઘટના ખતી રહેશે.

વિજ્ઞપિત

નવરચનાનું કાર્ય ખરે જ અિદ્ધ અને ઘણું જ ભારે છે. એ માટે સર્વ પ્રકારના માણસોની જરૂર છે. એટલે દરેક જણે પોતાનો ફાળો આપવો રહ્યો.

અમે પ્રકાશક તરીકે દેશને કેમ ઉપયોગી થઈ પડીએ. એ ધ્યાનમાં રાખવાનો અમારો નમ્ર અને ચાલુ પ્રયાસ હોય છે. અમારી સમજણ પ્રમાણે એ ધ્યાનમાં રાખીને અમે અમારી પ્રવૃત્તિઓ ચલાવતા જઈએ છીએ. પણ એવો કોઈ પણ પ્રયાસના વધુ સારા ફળ માટે, એવા પ્રયત્નો સહકારી અને સમન્વયી હોય એ ઇચ્છવા યોગ્ય છે. જનતાનો થોડો સહકાર અમને અમારા કાર્યમાં ઘણોજ મદદરૂપ થઈ પડશે. તેથી તે માટે અમે એમની પાસે તે માટે અપીલ કરીએ છીએ.

હિંદુસ્તાન એ મુખ્યત્વે ગામડાઓનું હિંદુસ્તાન છે. તેથી કોમળણ, તેના નામને ન્યાય આપવાની રાષ્ટ્રીય પ્રવૃત્તિ ગ્રામવાસીઓને લાભદાયી હોવી જોઈએ. અમારા પ્રકાશનો તેમને તુરત પુગે એ આશયથી અમે નીચે પ્રમાણેની ગ્રામ સેવા યોજના ઘડી છે.

દરેથી અમારા પ્રકાશનો ગુજરાતીમાં પણ થશે. આ પુસ્તિકા તેની પહેલ છે. શહેરમાં રહેનારા પ્રજાજનોની એ તો ફરજ જ છે કે તેઓએ ગામડાં પ્રત્યેનું તેઓનું મોટું ઝલ યુક્તવું જોઈએ. તેથી અમને લાગે છે કે તેઓએ આ ગુજરાતી પ્રકાશનો પોતાના ખર્ચે ગામડાઓમાં મોકલવાં જોઈએ. એમને કીક લાગે તો પોતે જે ગામડાંમાંથી આવ્યા હોય તેને પહેલી પસંદગી આપે.

આ કાર્ય વ્યવસ્થિત રીતે થાય એ માટે જે ગામડાંઓમાં આવાં પુસ્તકા જવાનાં હોય તે અમારી જાણમાં હોવાં જોઈએ. તેથી જેઓ અમને અમારી આ યોજનામાં મદદ કરવા ઇચ્છતા હોય તેઓએ પોતાના નામ અને રેકૉર્ડ, જે ગામડામાં આ સાહિત્ય મોકલવા ઇચ્છતા હોય તેમાં રહેતા કોઈ શખ્સ અથવા સંસ્થાનું નામ તેમજ તાલુકાનું નામ અમને જણાવવું. ત્યારે નવું પ્રકાશન બહાર પડે ત્યારે તેને માટે નો ફરી ફરીને થતો ટપાલ ખર્ચનો બચાવ થાય તે માટે અમારી મુચનાં છે કે તેઓએ ડા. પા) મોકલી પોતાનું નામ નોંધાવી લેવું જેથી જે ગામડામાં તેઓ તે મોકલવા ઇચ્છતા હોય તેનું નામ અમારી પુસ્તક મોકલવાની યાદીમાં નોંધાઈ જાય. આમ એક કરતાં વધુ ગામડામાં પણ તેવી વૃત્તિવાળા મોકલાવે એ વિશેષ વિનનિ છે. આ રકમ ખલાસ થવે તેનો વિગતવાર હિસાબ તેમને મોકલવામાં આવશે.

આ દરેકનું કાર્ય છે, તુરત કરવા જેવું. અમે ખાસ કરીને વિદ્યાર્થીઓને આ રચનાત્મક કાર્યમાં પોતાનો યોગ્ય ફાળો આપવા પ્રાર્થના કરીએ છીએ રાષ્ટ્રીય સેવાની આ એક તક છે જે દરેકના વખત, શક્તિ અને પૈસાનો ખ્યાલ કરતાં શક્ય છે.

हमारा हिंदोस्ता !

सारे जहासे अच्छा हिंदोस्ता हमारा,
इन जुलुसुबे हूँ खरी वह गुस्तिस्ता हमारा.

गुरणतमे हो अगर हम रहुता हय दिव' वतनमे,
समझे वही हमे भी दिल हो जहा हमारा.

परजत वह सजसे बैया हमसाया आसमांका,
वह सन्तरी हमारा, वह पासणा हमारा,

गोदीमे खेलती हूँ खिस्की उजारी नदियां,
गुलशन हय जिन्के हमसे बड़े जित्ता हमारा.

अय आये इहे जया ! वह दिन हो पाठ तुजके,
उतरा तेरे दिनारे जय शरवां हमारा.

मउदुम नहि सिजाया आपसमे' अर इजना,
हिन्दी हूँ हम वतन हूँ हिंदोस्ता हमारा.

मुनाना मिश्रा हमें सज मिर गये जेदांस,
अम तक अगर हय पाकी नामे मिश्रा हमारा.

कुछ पात हय के हस्ता मिरती नहि हमारा,
सदियों रहा हय दुश्मन हपर-जमां हमारा.

छायावा ! काहें भरहुम अपना नहि जहामि,
भावुम क्या डिमीको हई निहां हमारा.

